

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Полилингвальная многопрофильная школа №23»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей башкирского
и татарского языка
Протокол № 4 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №865 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
для обучающихся 1-4 классов
на 2023-2027 годы

г.Стерлитамак, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 136 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), 34 учебные недели), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого-звуковой разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

Письмо.

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [э], [ө], [ү], [w], [Ғ], [к], [ж], [н], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [э], [ө], [ү].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [Ғ], [к], [ж], [н], [h].

Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на

следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине.

Работа с аудиотекстом.

Содержание обучения в 3 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Использование в речи.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащейся в прочитанном тексте информации. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфические звуки татарского языка: [w], [ʃ], [к], [ж], [ң], [h], [э], [ө], [ү]. Закон сингармонизма в татарском языке.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.

Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и использование в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и использования в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального

общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать

предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные – твёрдые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно читать специфические гласные звуки татарского языка [ə], [ø], [ʏ];

правильно читать специфические согласные звуки татарского языка [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфические звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять, к слову, твёрдый или мягкий вариант аффиксов;

различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

определять имена прилагательные в текстах;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать при письме разделительный ь и ы знаки;

выделять в слове ударный слог;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);

определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;

определять имена прилагательные в тексте-описании;

определять особенности глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	
	Обучение грамоте			
1	Развитие речи	5	0	http://Kitapxane.at.ru
2	Фонетика	6	0	-
3	Графика	3	0	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
4	Письмо	2	0	-
5	Орфография и пунктуация	2	0	-
	Систематический курс			
1	Общие сведения о языке	1	0	https://shigriyat.ru/
2	Фонетика	7	0	http://salavatkupere.com/
3	Графика	1	0	//URL: www.balarf.ru
4	Орфоэпия	1	0	//URL: www.balarf.ru
5	Лексика	1	0	//URL: http://Tatarca.boom.ru
6	Морфология	1	0	//URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
7	Синтаксис	1	0	http://salavatkupere.com/
8	Орфография и пунктуация	1	0	//URL: http://Kitapxane.at.ru
9	Развитие речи	1	0	//URL: http://selam.tatar
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	
1	Фонетика и орфоэпия, графика	8	0	//URL: http://Tatarca.boom.ru
2	Лексика	4	0	//URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
3	Состав слова (морфемика)	2	1	http://salavatkupere.com/
4	Морфология	11	0	//URL: http://Kitapxane.at.ru
5	Синтаксис	3	0	//URL: http://selam.tatar
6	Орфография и пунктуация	4	1	//URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/
7	Развитие речи	2	0	//URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	
1	Фонетика, орфоэпия, графика	5	0	//URL:http://Tatarca.boom.ru
2	Лексика	6	0	//URL:www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
3	Состав слова (морфемика)	3	1	http://salavatkupere.com/
4	Морфология	12	0	//URL:http://Kitapxane.at.ru
5	Синтаксис	4	1	//URL:http://selam.tatar
6	Орфография и пунктуация	1	0	//URL:www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/
7	Развитие речи	3	0	//URL:https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	
1	Фонетика, орфоэпия, графика	2	0	//URL:www.tatarcartoon.ru
2	Орфоэпия	1	0	//URL:http://selam.tatar
3	Лексика	3	0	//URL:www.ganiev.org
4	Состав слова (морфемика)	3	1	http://salavatkupere.com/
5	Морфология	22	0	//URL:http://Kitapxane.at.ru
6	Синтаксис	2	0	//URL:www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru
7	Орфография и пунктуация	1	0	//URL:www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

1 КЛАСС

№п /п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контроль-ные работы	Практические работы	
1.	Беседа на тему "Белем бэйрәме".	1	0		Устный опрос.
2.	Диалог на тему "Мин мәктәптә һәм өйдә"	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
3.	Рр. «Безнең бакча»	1	0		Устный опрос.
4.	Рр. «Урманда»	1	0		Устный опрос.
5.	Беседа «Табигать күренешләре»	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
6.	Буква Әә, звук [ә]	1	0		Устный опрос.
7.	Буква Үү, звук [ү]	1	0		Устный опрос.
8.	Буква Өө, звук [ө]	1	0		Устный опрос
9.	Буква Жж, звук [ж]	1	0		Устный опрос
10.	Буква ң, звук [ң]	1	0		Устный опрос
11.	Буква Һһ, звук [һ]	1	0		Устный опрос
12.	Основные элементы соединения букв в слове.	1	0		Устный опрос
13.	Выработка связного и ритмичного написания букв	1	0		Устный опрос
14.	Татарский алфавит	1	0		Устный опрос
15.	Прописные буквы в начале предложения и в именах собственных	1	0		Устный опрос
16.	Письмо слов и предложений по памяти	1	0		Устный опрос
17.	Прописные и строчные буквы	1	0		Устный опрос
18.	Знаки препинания в конце предложения	1	0		Устный опрос Письменный контроль
19.	Язык как основное средство человеческого общения. Устная и письменная речь	1	0		Устный опрос
20.	Гласные и согласные звуки татарского языка	1	0		Устный опрос
21.	Твердые и мягкие гласные звуки	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
22.	Звонкие и глухие согласные звуки	1	0		Устный опрос
23.	Специфичные гласные звуки татарского языка	1	0		Устный опрос
24.	Специфичные согласные звуки татарского языка	1	0		Устный опрос
25.	Звуковое значение букв е, ю, я	1	0		Устный опрос
26.	Слог. Количество слогов в слове. Ударение.	1	0		Устный опрос

27.	Звук и буква. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка	1	0		Устный опрос
28.	Правильное произношение специфичных звуков татарского языка	1	0		Устный опрос
29.	Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета	1	0		Устный опрос
30.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	0		Устный опрос
31.	Слово, предложение и текст	1	0		Устный опрос
32.	Орфография и пунктуация. Контрольное списывание	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
33.	Обобщение изученного в 1 классе. Рр. Составление диалога.	1	1		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Повторение материала, изученного в 1 классе. Рр «В школе»	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
2.	Звуки и буквы	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
3.	Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки.	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
4.	Согласные звуки в татарском языке. Звук [w], [h]	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
5.	Согласные звуки в татарском языке. Звук [кь], [гъ]	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
6.	Согласные звуки в татарском языке. Звук [ж], [н]	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
7.	Краткая характеристика гласных и согласных звуков.	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
8.	Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
9.	Ударение в словах. Словарный диктант.	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
10.	Слово. Лексическое значение слова.	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
11.	Синонимы.	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
12.	Антонимы.	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
13.	Повторение темы «Лексическое значение слова».	1	0		Устный опрос. Письменный контроль

14.	Состав слова. Присоединение аффиксов к существительным.	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
15.	Диктант по теме «Состав слова»	1	1		Диктант.
16.	Работа над ошибками. Самостоятельные части речи.	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
17.	Имя существительное: общее значение, вопросы кто? что?	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
18.	Употребление имен существительных в речи	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
19.	Имена собственные и нарицательные.	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
20.	Категория числа существительных.	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
21.	Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди»?	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
22.	Употребление имен прилагательных в речи	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
23.	Глагол: общее значение, вопрос «нишли?»	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
24.	Употребление глаголов в речи. Контрольное списывание.	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
25.	Грамматические признаки глагола: время, лицо, число	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
26.	Настоящее время глагола изъявительного наклонения	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
27.	Слово и предложение.	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
28.	Составление предложений из заданных форм слов	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
29.	Виды предложений по цели высказывания.	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
30.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
31.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1		Диктант.
32.	Работа над ошибками. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения.	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
33.	Перенос слов со строки на строку	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
34.	Работа с текстом. Повторение пройденного материала.	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контроль- ные работы	Практичес- кие работы	
1.	Пр. «Здравствуй, школа». Повторение изученного во 2 классе.	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
2.	Различение звука и буквы: буква как знак звука	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
3.	Татарский алфавит. Использование алфавита при работе со словарями	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
4.	Разделение слов на слоги	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
5.	Выделение в слове ударного слога	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
6.	Повторение раздела «Фонетика». Словарный диктант	1	0		Письменный контроль
7.	Особенности слова как единицы лексического уровня языка	1	0		Письменный контроль
8.	Синонимы.	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
9.	Антонимы.	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
10.	Омонимы.	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
11.	Однозначные и многозначные слова	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
12.	Прямое и переносное значение слов	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
13.	Состав слова. Выделение корня слова	1	0		Письменный контроль
14.	Образование новых слов при помощи аффиксов	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
15.	Диктант по теме «Состав слова»	1	1		Диктант
16.	Работа над ошибками. Имя существительное	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
17.	Категория числа существительных	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
18.	Склонение имен существительных с твердой основой	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
19.	Склонение имен существительных с мягкой основой	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
20.	Склонение имен существительных на н,м,ң	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
21.	Местоимения.	1	0		Устный опрос. Письменный контроль

22.	Личные местоимения.	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
23.	Рр. «Весенняя природа». Контрольное списывание	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
24.	Глагол. Отрицательный аспект глагола	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
25.	Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
26.	Спряжение глаголов настоящего времени	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
27.	Имя прилагательное. Общее значение	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
28.	Имя прилагательное. Употребление в речи	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
29.	Главные члены предложения: подлежащее	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
30.	Главные члены предложения: сказуемое	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
31.	Порядок слов в предложении.	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
32.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис»	1	1		Диктант.
33.	Работа над ошибками. Орфография и пунктуация.	1	0		Письменный контроль
34.	Повторение пройденных тем. Рр. «Лето»	1	0		Устный опрос. Письменный контроль
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Практические работы	
1.	Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [к], [ж], [н], [h], [ə], [ə], [γ].	1	0		Устный опрос. Письменный контроль.
2	Закон сингармонизма в татарском языке	1	0		Устный опрос. Письменный контроль.
3.	Интонация. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение	1	0		Устный опрос Письменный контроль.
4	Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке	1	0		Устный опрос. Письменный контроль.
5	Однозначные и многозначные слова	1	0		Устный опрос Письменный контроль.
6	Прямое и переносное значение слова. Словарный диктант.	1	0		Устный опрос. Письменный контроль.
7.	Морфемный состав слова. Корень слова и аффиксы	1	0		Устный опрос. Письменный контроль.

8	Словообразующие аффиксы	1	0		Устный опрос. Письменный контроль.
9	Формообразующие аффиксы	1	1		Письменный контроль.
10	Имя существительное . Грамматическая категория числа имени существительного	1	0		Устный опрос. Письменный контроль.
11	Склонение имени существительного	1	0		Устный опрос Письменный контроль.
12	Диктант по теме «Имя существительное»	1	1		Диктант
13	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1	0		Устный опрос Письменный контроль.
14	Употребление в речи имен прилагательных	1	0		Устный опрос. Письменный контроль.
15	Степени сравнения прилагательных	1	0		Устный опрос Письменный контроль.
16	Местоимение. Личные местоимения	1	0		Устный опрос. Письменный контроль.
17.	Указательные местоимения	1	0		Письменный контроль.
18	Вопросительные местоимения	1	0		Устный опрос. Письменный контроль.
19	Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных	1	0		Устный опрос Письменный контроль.
20	Количественные числительные	1	0		Устный опрос. Письменный контроль.
21	Порядковые числительные. Контрольное списывание.	1	0		Устный опрос Письменный контроль.
22	Глагол.	1	0		Устный опрос. Письменный контроль.
23	Форма повелительного наклонения глагола	1	0		Письменный контроль.
24	Настоящее время глагола изъявительного наклонения	1	0		Устный опрос. Письменный контроль.
25	Спряжение глаголов настоящего времени	1	0		Устный опрос; Письменный контроль.
26	Прошедшее время глагола изъявительного наклонения	1	0		Устный опрос. Письменный контроль.
27	Спряжение глаголов прошедшего времени	1	0		Устный опрос; Письменный контроль.
28	Будущее время глагола изъявительного наклонения	1	0		Устный опрос; Письменный контроль.
29	Спряжение глаголов будущего времени	1	1		Устный опрос. Письменный контроль.
30	Отрицательный аспект глагола	1	0		Устный опрос. Письменный контроль.
31	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1		Диктант.
32	Работа над ошибками. Главные члены предложения	1	0		Устный опрос. Письменный контроль.
33	Второстепенные члены предложения	1	0		Устный опрос. Письменный

					контроль.
34	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах	1	0		Устный опрос. Письменный контроль.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142с.;

Р.К. Сагдиева., К.Ф. Файзрахманова. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования (для изучающих татарский язык как родной), 1 класс, в 2-х частях. - Казань: Магариф-Вақыт, 2023.

Р.К. Сагдиева., К.Ф. Файзрахманова. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования (для изучающих татарский язык как родной), 2 класс, в 2-х частях. - Казань: Манариф-Вақыт, 2023. Р.Х. Ягафарова. Книга для чтения.: учебное пособие для 1 класса начальной общеобразовательной школы русским языком обучения (для учащихся татар) Казань: «Татарское книжное издательство», 2019.

2 КЛАСС

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2019. – 142с.;

Р.К. Сагдиева., К.Ф. Файзрахманова. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования (для изучающих татарский язык как родной), 2 класс, в 2-х частях. - Казань: Магариф-Вақыт, 2023.

Р.Х. Ягафарова. Книга для чтения.: учебное пособие для 2 класса начальной общеобразовательной школы русским языком обучения (для учащихся татар) Казань: «Татарское книжное издательство», 2019.

3 КЛАСС

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2019. – 142с.;

Р.К. Сагдиева., К.Ф. Файзрахманова. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования (для изучающих татарский язык как родной), 3 класс, в 2-х частях. - Казань: Магариф-Вақыт, 2023.

Х. Ягафарова. Книга для чтения.: учебное пособие для 3 класса начальной общеобразовательной школы русским языком обучения (для учащихся татар) Казань: «Татарское книжное издательство», 2019.

4 КЛАСС

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2019. – 142с.;

Р.К. Сагдиева., К.Ф. Файзрахманова. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования (для изучающих татарский язык как родной), 4 класс, в 2-х частях. - Казань: Магариф-Вақыт, 2023.

Р.Х. Ягафарова.. Книга для чтения: учебное пособие для 4 класса начальной общеобразовательной школы русским языком обучения (для учащихся татар) Казань: «Татарское книжное издательство», 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укуту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантларжыентыгы. 1-4 нчесыйныфукучыларыөчен. – Казан: Мэгариф-Вақыт, 2018. – 55 б.

Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметынукуту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘҺСИ, 2018. – 40 б.

Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хәснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укуту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.

Шәкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик эсбап / М. М. Шәкурова, Л. М.

Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением

«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;

УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

мультимедийное оборудование